

# Fermes pédagogiques : la parole aux écoles



**« Enseignant.e.s : Emmenez votre classe dans une ferme pédagogique » est un appel à projets annuel destiné aux enseignants où la Fondation propose une subvention pour compléter un projet autour des animaux avec une visite dans une ferme pédagogique.**

- 2021-2022 : 165 classes subventionnées, soit 3600 élèves
- 2022-2023 : 795 classes subventionnées, soit 16 600 élèves
- 2023-2024 (en cours),  
ouvert uniquement aux classes de GS et CP :  
candidatures de 380 classes, soit 6400 élèves

Pourquoi de nombreux enseignants décident-ils de faire un projet autour des animaux de la ferme ? Quel est l'intérêt pédagogique de cette thématique ? Comment réagissent leurs élèves ?

**Les paroles des enseignants** nous éclairent sur leur motivation d'étudier les animaux avec leurs élèves, ce qu'ils font en classe, et l'impact clé de la rencontre avec les animaux de la ferme.



# Pourquoi un projet autour des animaux de la ferme ?

## PARCE QUE...

la démarche plaît autant aux enseignants qu'aux élèves.



“ Notre école maternelle est située en réseau d'éducation prioritaire. Elle est entourée d'immeubles et la campagne est une notion abstraite pour nos élèves... Combien de nos élèves sont capables de différencier la chèvre du mouton ? Combien savent que le fromage est un produit laitier ? Combien ont déjà pu voir “en vrai” un animal de la ferme ? ”

## PARCE QUE...

la thématique des animaux de la ferme donne lieu aux projets communs et au partage.

88% des projets concernent plusieurs classes de l'école.

C'est aussi l'occasion de présentations aux autres classes, aux familles, voire à la commune.

“ Le projet permet d'impliquer les parents dans les démarches pédagogiques engagées, de créer un moment de partage avec eux afin de renforcer aussi le lien école/familles.”

“ Nous voulons ouvrir les enfants au monde. Nous souhaitons piquer leur curiosité, développer leurs compétences de chercheur et provoquer de l'étonnement voire de l'émerveillement. La rencontre avec des animaux est bénéfique à tous points de vue pour le développement des enfants. Les enfants pourront observer, poser des questions aux soigneurs et soigner eux-mêmes les animaux.”

**PARCE QUE...** l'aide financière de la Fondation Adrienne et Pierre Sommer permet d'aller dans un lieu inconnu, et d'amener les élèves de la théorie à la réalité.

**PARCE QUE...** le sujet répond aux recommandations des programmes scolaires, en particulier aux consignes, mobiliser le langage dans toutes ses dimensions et explorer et questionner le monde (cf. BO n°25 du 24 juin 2021 et BO n°31 du 30 juillet 2020).

*Le caca des vaches s'appelle la bouse. Quand la bouse tombe dans le champ, ça nourrit la terre et l'herbe qui repousse devient de couleur vert foncé.*

“ Nous allons travailler en commun avec deux autres classes de l'école afin de créer une dynamique d'école (mutualisation des moyens, travail en équipe).”



De plus, pour les enseignants, la thématique des animaux de la ferme est un moyen concret de faire le lien avec d'autres sujets, notamment le respect et la protection de la nature, l'alimentation, les cinq sens et les émotions.

## Comment ça se passe en classe ?

La rencontre avec des animaux peut être l'aboutissement ou le point de départ des activités scolaires ; un projet peut s'étaler de quelques semaines à toute l'année. Dans tous les cas, la visite à la ferme permet de concrétiser les apprentissages vus à l'école.

### AVANT D'ALLER À LA FERME

En amont de la visite, le travail en classe est axé sur l'acquisition du vocabulaire et l'apprentissage du classement, de la catégorisation et de la science.

“ Nos activités : apprentissage du vocabulaire de l'univers de la ferme à l'aide d'albums, de comptines, d'affiches... Décrire les animaux, les comparer et les nommer, les grouper par famille : mâle, femelle, petit, les habitats des animaux, leur nourriture, leur rôle dans la ferme... Apprendre le nom des cris des animaux et les imiter. En motricité, se déplacer en imitant l'animal.”



mâle, femelle, petit, les habitats des animaux, leur nourriture, leur rôle dans la ferme... Apprendre le nom des cris des animaux et les imiter. En motricité, se déplacer en imitant l'animal.”

*Les veaux étaient rangés dans l'ordre, du plus petit au plus grand, c'est comme à l'école : de la petite section au CM2*

### PENDANT LA SORTIE

Au cœur des projets des enseignants, la visite dans la ferme est l'occasion de confronter les apports théoriques avec la réalité.

“ Les sourires et les rires étaient au rendez-vous.”

Les élèves observent, nomment, s'approchent, touchent, brossent, nourrissent, écoutent, sentent et ressentent. Ils participent au nettoyage des habitats et vont dans les prés. Ils suivent les règles, maîtrisent leurs gestes, bravent et surmontent leurs peurs.

“ Les enfants se sont tous, sans exception, montrés très attentifs aux besoins des animaux.”

se sont progressivement détendus et avaient finalement du mal à partir des enclos...”

“ Certains élèves très émus et craintifs à la vue des premiers animaux,

*Le coq a un grand bec.  
La poule, elle a un petit bec.*

*Il y avait des veaux qui avaient une semaine. Ils n'avaient jamais vu d'enfants. Il ne fallait pas les toucher ni faire de bruit.*

“ Le fait le plus marquant pour nous, enseignantes, a été de voir à quel point nos élèves avaient des représentations erronées du fonctionnement que peut avoir une ferme. Certains d'entre eux n'avaient jamais eu l'occasion de voir des animaux de si près.”

## “ Ce projet est très pertinent ! ”

“ Tout au long de l’année, nous avons travaillé autour de grandes questions concernant les animaux.

### *Que mangent-ils ?*

Nous avons distingué les animaux carnivores, herbivores et omnivores.

### *Comment se déplacent-ils ?*

Ceux qui rampent, ceux qui marchent, ceux qui volent, ceux qui sautent.

*Comment se reproduisent-ils ?* Ceux qui pondent des œufs, les ovipares et ceux dont les petits sortent directement du ventre, les vivipares.

Nous avons essayé de catégoriser les animaux selon des critères précis : les oiseaux, les poissons, les reptiles, les mammifères.

La sortie à la ferme a été l’occasion de re-brasser toutes ces notions en ajoutant la connaissance des familles d’animaux : le mâle, la femelle, le petit ; le lieu de vie et le cri de l’animal.

Les enfants ont participé à plusieurs ateliers : traite de la chèvre, fabrication d’un fromage, nourrissage des animaux et visite de la poussinière.”

### **L'APRÈS : RACONTER ET RÉINVESTIR**

“ Tous les niveaux de classes ont réinvesti la sortie à la ferme pour fabriquer des imagiers, réaliser des panneaux d’affichage avec les différentes caractéristiques des animaux, jouer aux jeux sur le thème de la ferme, réaliser des travaux d’arts visuels pour préparer notre exposition de fin d’année...”

“ Cette sortie a permis d’être le point d’ancrage de multiples activités de prolongement en classe pour travailler le lexique, la dictée à l’adulte, le dessin, la catégorisation et les problèmes mathématiques.”

*Nous avons appris que les cochons ne sont pas des animaux sales mais qu'ils se roulent dans la boue pour se protéger des coups de soleil et des moustiques !*

### **L'IMPACT DU PROJET : LA VALORISATION DES ENFANTS ET LE RAPPROCHEMENT AVEC LES FAMILLES**

“ Les élèves ont développé de nombreuses compétences scolaires mais également humaines, notamment dans le respect des animaux et la façon singulière de traiter chacun d’eux... Sans cette réalité visible à leurs yeux, nous pensons que l’intégration des compétences et connaissances développées n’aura pas été si rapide et autant facilité.... Un environnement différent permet également de développer des compétences sociales telles que l’entraide, l’empathie, la solidarité ou la patience.”

“ Les travaux en classe et les photos de la visite ont été intégrés au cahier de vie de chaque élève de l’école pour qu’ils puissent en parler avec leurs parents.”





FONDATION  
A et P SOMMER

SOUS L'ÉGIDE DE LA FONDATION DE FRANCE

*Engagée pour  
la médiation animale  
depuis plus de 50 ans*

Organisation privée à but non lucratif qui ne fait pas appel à la générosité du public, la Fondation Adrienne et Pierre Sommer, sous l'égide de la Fondation de France, accomplit depuis 1971 sa double mission :

- Sensibiliser les enfants à la connaissance des animaux domestiques et familiers
- Agir pour le développement de la médiation animale par l'information, la recherche et le financement des actions de terrain.



[www.fondation-apsommer.org](http://www.fondation-apsommer.org)  
[contact@apsommer.org](mailto:contact@apsommer.org)